

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

PLAN DE ÁREA EDUCACIÓN RELIGIOSA



2026

*No busques ser grande o importante a los ojos de los hombres, sino a los ojos de Dios.
San Martín de Porres.*

GRADO PRIMERO - LA VIDA

I.H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
13	PRIMER PERIODO	<p>¿Por Qué Hay Que Cuidar La Vida Y Qué Formas Existen Para Dignificarla?</p> <p>El Origen De La Creación y el ciclo de los seres vivo</p> <p>La vida como regalo de Dios y la forma de respetar la creación.</p> <p>La dignidad de la vida humana</p> <p>Normas sociales para el cuidado de la vida</p>	<p>-Ética: Respeto por los demás. -Sociales: competencias ciudadanas -Artística: regalos de la Naturaleza -español: lecturas y reflexiones Ciencias naturales: El ser vivo</p>	601	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoración de la vida en todas sus formas, demostrando actitudes de cuidado y protección hacia los seres creados por Dios ● Reconocimiento de la vida como un regalo de Dios y demuestra actitudes de respeto y cuidado hacia la creación mediante acciones cotidianas que protege a los seres vivos y el entorno natural ● Comprensión de que cada persona tiene dignidad porque es creada por Dios, y muestra respeto por sí mismo y por los demás. ● Identificación de las normas básicas de convivencia, Como el respeto, solidaridad y la amabilidad. 	Reconocerá la vida como el mejor regalo de Dios para	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber
				602			
				603			
				604			
13	SEGUNDO PERIODO	<p>¿La creación es obra de la divinidad?</p> <p>Los libros sagrados, la creación y algunos acontecimientos</p> <p>Símbolos de la creación: Arco iris, el arca de Noé</p> <p>Dios como padre de todo ser humano.</p> <p>Respeto por todo lo que convive en la naturaleza</p>	<p>--Ética: Respeto por los demás. -Sociales: competencias ciudadanas -Artística: regalos de la Naturaleza -español: lecturas y reflexiones Ciencias naturales: La creación</p>	605	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de los libros sagrados como fuentes de enseñanza espiritual. ● Identificación de algunos símbolos que representan la creación, como el arcoíris y el arca de Noé, y explica brevemente su significado en la historia bíblica. ● Comprensión de Dios como Padre de todos los seres humanos, y expresa con palabras y acciones el amor y respeto hacia los demás. ● Valoración por las actitudes de respeto hacia la naturaleza, como cuidar el medio ambiente, no dañar las plantas o animales, y entiende la importancia de conservar lo que Dios ha creado. 	Reconocerá a Dios como Padre y al prójimo como su hermano en el actuar tal como Jesús enseñó.	
				606			
				607			
				608			
14	TERCER PERIODO	<p>¿Por qué Dios quiere que vivamos como hermanos?</p> <p>Como hablamos con Dios.</p> <p>Obras de la iglesia en pro de la vida</p> <p>El valor del perdón</p> <p>Cómo santificar las fiestas del Señor</p>	<p>-Ética: Respeto por los demás. -Sociales: competencias ciudadanas -Artística: regalos de la Naturaleza -español: lecturas y reflexiones</p>	609	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de la oración como una forma de comunicarse con Dios expresando de manera respetuosa pensamientos, agradecimientos y peticiones a través de la oración personal y comunitaria. ● Identificación de acciones de la iglesia orientadas a la defensa de la vida y la dignidad humana. ● Comprensión de la importancia del perdón, reconociendo que perdonar a los demás nos hace sentir mejor ● Reconocimiento de las fiestas del Señor, como momentos especiales, y ocasiones para estar cerca de Dios, y muestra respeto y alegría al participar en ellas. 	-Interpretará el mensaje de la Biblia descubriendo la felicidad como el fin último de los cristianos.	
				610			
				611			
				612			

Objetivo: Identificar la importancia de un comportamiento en valores espirituales que cuiden y preserven la vida como derecho fundamental

DBA

1º periodo: Cuidado y dignificación de la vida

2º periodo: La creación

3º periodo: Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana

GRADO SEGUNDO - LA AMISTAD

I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
1 3	P R I M E R E R I I	<p>¿Cómo construir la amistad que produzca armonía y dignidad humana?</p> <ol style="list-style-type: none"> El ser humano está llamado a la amistad con Dios y con los demás de forma espiritual El rechazo y la exclusión. Experiencias Bíblicas de amistad con Dios. Formas de amistad, sus características en las diferentes cultura 	<p>Ética: Respeto por la amistad. -Sociales: competencias ciudadanas -Artística: regalo de la amistad -español: lecturas y reflexiones</p>	601 602 603 604	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión del llamado a la amistad con Dios y con los demás, expresando esta vocación a través de actitudes espirituales como la oración, el respeto, la fraternidad y el amor al prójimo. Análisis de situaciones de rechazo y exclusión presentes en contextos religiosos, valorando el mensaje de fe que promueve la acogida, la dignidad humana y el respeto hacia todas las personas. Definición de relatos bíblicos en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios. Valoración del valor de la amistad en las diferentes culturas. 	Reconocerá la vida como el mejor regalo de Dios para cumplir con el plan que él tiene para nosotros.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
1 3	S E G U N D O P E R I O	<p>¿Cómo se manifiesta la amistad de Dios hacia las personas?</p> <ol style="list-style-type: none"> La alianza de Dios con los hombres a través de la amistad y el amor. Las formas de vivir la amistad en comunidad de amor. La oración como manifestación de amistad con Dios Los mandamientos signo de la amistad con Dios 		605 606 607 608	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la alianza de Dios con la humanidad como una relación de amor, cercanía y compromiso. Explicación de los mandamientos de Jesús y su importancia para la vida Reconocimiento de la importancia de hacer sentir bien a las personas. Valoración de la oración como una manifestación de Dios, a través de momentos de dialogo, confianza y gratitud en su vida. 	Reconocerá la amistad en Jesucristo como un pacto de amistad entre hermanos y valorará la obra de Dios en la historia de la salvación.	
1 4	T E R C E R E R I O	<p>¿De qué manera a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?</p> <ol style="list-style-type: none"> La Iglesia, una comunidad de amor. La oración como expresión de amor y amistad con Dios Padre, hijo y Espíritu Santo Importancia de la reconciliación para cultivar la amistad en la familia y en la escuela La relación entre solidaridad y amistad 	<p>Ética: Respeto por la amistad. -Sociales: competencias ciudadanas -Artística: regalo de la amistad -español: lecturas y reflexiones</p>	609 610 611 612	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de como la Iglesia promueve el amor al prójimo a través de sus enseñanzas y prácticas. Consideración del significado de la oración en la vida cristiana como un medio para fortalecer relación con Dios. Reconocimiento del perdón para fortalecer la amistad en diferentes contextos (familia, escuela). Identificación de situaciones donde la Solidaridad ha fortalecido la amistad. 		
<p>Objetivo: Reconocer la importancia de la amistad como estrategia para convivir, sobrevivir y preservar la vida</p>							
<p>DBA 1º periodo: El ser humano, llamado a la amistad en el medio social actual. Trabajando la dimensión espiritual de la vida humana 2º periodo: Triple relación del ser humano: consigo mismo, con los otros, la naturaleza La amistad y el ser superior 3º periodo: Amistad y solidaridad: en muchas religiones un solo Dios verdadero.</p>							

GRADO TERCERO -LA SALVACIÓN, UNA CELEBRACIÓN

I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARI EDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
13	PRIME	<p>- ¿Por qué la Salvación es un hecho significativo en el pueblo de Dios?</p> <ol style="list-style-type: none"> Tipos de celebraciones y sus características (Celebración de la vida) Características, expresiones y sentimientos que acompañan la salvación de Dios para el hombre. Actos que degradan el verdadero sentido de las celebraciones Las celebraciones familiares y Sociales en un sentido religioso. 	<p>- Ética: Respeto por la diferencia</p> <p>-Sociales: competencias ciudadanas</p> <p>-Artística: regalo de la salvación</p> <p>-español: lecturas y reflexiones</p>	601 602 603 604	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la celebración como espacio para la expresión de sentimientos. Identificación de expresiones y sentimientos que manifiestan las personas ante la salvación de Dios, reflejados en actitudes, alegría, paz y compromisos con los valores cristianos. Reconocimiento de la importancia de algunas Celebraciones religiosas en el ámbito social y familiar. Reconocimiento de los actos que faltan al respeto a las fiestas religiosas, valorando la importancia de mantener la reverencia y el significado espiritual de estas celebraciones. 	Manifiestará su respeto y responsabilidad en las celebraciones culturales y Religiosas	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
13	SEGUNDO	<p>- ¿Qué importancia tiene la celebración en las diferentes culturas?</p> <ol style="list-style-type: none"> Sentido histórico de las celebraciones como manifestación de las maravillas de Dios Celebración de la pascua a nivel cultural La salvación como una gran celebración Agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida 	<p>Ética: Respeto por las diferentes culturas</p> <p>-Sociales: competencias ciudadanas</p> <p>-Artística: regalo de la salvación</p> <p>-español: lecturas y reflexiones</p>	605 606 607 608	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de las celebraciones como acciones de gratitud y generosidad. Explicación de algunas tradiciones, costumbres o símbolos de la pascua en diferentes culturas. Valoración de la importancia cultural y social de la pascua en diferentes culturas. Manifestación de gratitud por los dones recibidos en la vida, mediante actitudes de valoración, alegría y responsabilidad en su comportamiento diario. 	Reconocerá el significado de la resurrección de Jesús y su importancia en la vida.	
14	TERCER PERIODO	<p>¿Cómo crece la fe en las celebraciones?</p> <ol style="list-style-type: none"> Los sacramentos y sus símbolos (La eucaristía) El Espíritu Santo en la comunidad La pluralidad religiosa Celebración de la navidad 	<p>- Ética: Respeto por la fe</p> <p>-Sociales: competencias ciudadanas</p> <p>-Artística: regalo de la salvación</p> <p>-español: lecturas y reflexiones</p>	609 610 611 612	<ul style="list-style-type: none"> Valoración e identificación de la acción del Espíritu Santo en la vida del creyente. Reconocimiento de la Eucaristía como celebración central de la Iglesia y su importancia para la vida en comunidad. Reconocimiento del valor de los sacramentos en la vida de una persona creyente. Reconocimiento de la diversidad de religiones y creencias en su comunidad, a través del respeto y tolerancia hacia las prácticas y tradiciones de los demás. 		

Objetivo: Encontrar el significado de las principales manifestaciones y celebraciones de las religiones en nuestro contexto socio-cultural.

DBA

1º periodo: El hombre expresa sus sentimientos más profundos en la celebración de los acontecimientos más significativos de su historia.

2º periodo: La dimensión lúdica de la existencia humana y de las culturas religiosas.

3º periodo: Motivos sociales e históricos dignos de celebración festiva como manifestación de gratitud por las bendiciones de Dios.

GRADO CUARTO - LA VOCACIÓN

I H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINA RIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
1 3	P R I M E R P E R I O	<p>¿Por qué la vocación permite la realización de la persona humana?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia entre vocación y profesión 2. El ser humano acepta o rechaza libremente la fe en Dios. 3. Personajes que representan la vocación y el servicio a los demás. (Biblia etc.) 4. Dimensión espiritual de la vocación y sus obstáculos 	<p>Ética: Respeto por las diferencias.</p> <p>-Sociales: competencias ciudadanas</p> <p>-Artística: regalo de las vocaciones</p> <p>-español: lecturas y reflexiones</p>	601 602 603 604	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación de la relación de los conceptos de vocación y profesión y los compara. • Argumentación de manera respetuosa sobre la importancia del libre albedrío en su relación con Dios. • Descripción de personajes históricos o contemporáneos que ejemplifican la vocación de servicio a los demás, reconociendo sus valores y acciones como modelos a seguir. • Identificación de los obstáculos que pueden dificultar seguir la vocación y las actitudes y valores para superarlos. 	<p>Descubrirá la vocación cristiana con sus diferentes expresiones como propuesta de realización personal y de servicio.</p>	<p>Saber comprender</p> <p>Saber dar razón de la fe</p> <p>Saber integrar fe y vida</p> <p>Saber aplicar a la realidad</p>
1 3	S E G U N D O P E R I O D O	<p>¿Cómo puede ser la vocación una propuesta de vida para el ser?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dios inspirador de la vocación del ser humano y la del maestro 2. Valores y principios de los escogidos por Dios. 3. Personajes que trabajan en pro de la humanidad 4. Importancia de la oración en la vocación 	<p>Ética: Respeto por las vocaciones</p> <p>-Sociales: competencias ciudadanas</p> <p>-Artística: regalo de las vocaciones</p> <p>-español: lecturas y reflexiones</p> <p>Ciencias</p>	605 606 607 608	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la vocación del ser humano y su identidad como hijo de Dios. • Identificación en la palabra de Dios los valores y principios de aquellos que han sido escogidos. • Valoración de las acciones de personajes que han trabajado e impactado positivamente la humanidad. • Identificación de la oración como base fundamental que promueve su realización humana. 		
1 4	T E R C E R P E R I O D O	<p>¿Cuál es la vocación en el contexto de la Iglesia?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia de la iglesia y su misión en la sociedad 2. Testimonios de los llamados a la vocación 3. Servicios y ministerios en la iglesia 4. Los profetas en el antiguo testamento 	<p>Ética: Respeto por las vocaciones es</p> <p>-Sociales: competencias ciudadanas</p> <p>-Artística: regalo de las vocaciones</p> <p>-español: lecturas y reflexiones</p>	609 610 611 612	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión sobre el sentido de la historia y cuál es su misión en la sociedad. • Identificación del testimonio de las personas que creen en Dios como modelos responsables de vida. • Valoración de la organización de la Iglesia para el cumplimiento de su misión. • Definición de los personajes, de la biblia como una verdadera vocación cristiana. 		

Objetivo: Identificar la vocación del cuidado y preservación de los regalos de Dios, como fuente y fundamento del proyecto de vida.

DBA

1º periodo: La situación personal y comunitaria como un llamado a prepararse para una misión espiritual y vocacional.

2º periodo: La vocación a ser persona espiritual con prácticas sociales que mejoren la vida en comunidad.

3º periodo: Sentido espiritual de la vocación: escuchar a Dios en su propia respiración y quietud.

GRADO QUINTO - EL TESTIMONIO Y EL EJEMPLO

I H	PDO	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS O COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
1 3	P R I M P E R I O	<p>- ¿Cómo debe ser el testimonio del creyente de Hoy?</p> <ol style="list-style-type: none"> El valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad El testimonio en la vida familiar y social Argumento que tienen los creyentes para profesar su fe en Dios Las dificultades para perseverar en el bien 	<p>Ética: Respeto por la diferencia</p> <p>-Sociales: competencias ciudadanas</p> <p>- español: lecturas y reflexiones</p>	<p>601 602</p> <p>603 604</p>	<ul style="list-style-type: none"> Valoración del testimonio de vida de las personas que han servido a la humanidad, reconociendo el impacto positivo de su servicio según el ejemplo de Jesús Comprensión del comportamiento humano como testimonio de vida Espiritual. Apreciación del testimonio como signo de compromiso humano y religioso. Reconocimiento de la influencia del bien y el mal en su libertad y felicidad. 	<p>Manifestará Interés por descubrir el sentido de su testimonio hoy.</p>	<p>Saber comprender Saber dar Razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad</p>
1 3	S E G U N D O P E R I O	<p>- ¿Por qué el testimonio religioso cuestiona al ser humano?</p> <ol style="list-style-type: none"> Que es un creyente y sus características El respeto a la tolerancia religiosa Redes sociales que afectan el testimonio. Proyecto de vida en la biblia 	<p>Ética: Respeto por la diferencia</p> <p>-Sociales: competencias ciudadanas</p> <p>LC: lecturas y reflexiones</p>	<p>605 606</p> <p>607 608</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión y exteriorización de las características con las que vive un creyente Descripción de la importancia del respeto por las creencias religiosas de los individuos. Análisis crítico sobre la influencia de las redes sociales en el testimonio de vida de una persona, reconociendo efectos positivos y negativos en su identidad, valores, comportamientos y relaciones interpersonales Comprensión de la incidencia del evangelio en el proyecto de vida cristiano. 	<p>Estudiará la historia de la Iglesia en su relación con el valor del testimonio</p>	
1 4	T E R C E R P E R I O D O	<p>¿Cómo se relacionan el testimonio y la vida?</p> <ol style="list-style-type: none"> Testimonio, vida y fe del creyente El evangelio en el dialogo con el mundo Planteamientos de alternativas de solución a diferentes problemas por la falta de tolerancia Redes sociales y sus implicaciones en la sociedad actual 	<p>Ética: Respeto por la diferencia</p> <p>-Sociales: competencias ciudadanas</p> <p>- español: lecturas y reflexiones</p>	<p>609</p> <p>610</p> <p>611</p> <p>612</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de la importancia del testimonio en la vida del cristiano. Reflexión sobre los desafíos del mundo contemporáneo a la luz del evangelio. Aplicación de principios éticos en la interacción digital y el uso de las redes sociales. Evaluación del contenido consumido y compartido en redes sociales a la luz de la fe y la razón. 		

Objetivo: Identificar los valores éticos y morales de la fe y su testimonio en la vida espiritual de la persona

DBA

1º periodo: La no violencia activa y la solución dialogada y pacífica de los conflictos.

2º periodo: Una actitud positiva demuestra frente a las dificultades, demuestran una persona espiritual con dignidad social.

3º periodo: La resiliencia como valor sagrado para superar las dificultades y aprender de ellas.

GRADO SEXTO - LA PERSONA

I · H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
13	1P	<p>¿Qué sentido tiene conocer la dignidad, deberes y derechos de las personas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los deberes y derechos del ser humano • Dimensiones esenciales, su importancia y trascendencia en la espiritualidad • Aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana • La Declaración Universal de los Derechos Humanos. 	<p>Ética: la persona humana</p> <p>-Sociales: competencias ciudadanas español: lecturas y reflexiones</p>	601 602 603 604	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los deberes y derechos en los libros sagrados para hacer el paralelo con la dignidad de la misma. • Identificación de la importancia de las dimensiones para el ser humano • Identificación de acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos • Análisis del contenido y alcance de la Declaración de los Derechos Humanos, para una mayor comprensión de la persona 	<p>Identificar desde la vida personal el valor de la persona y la dignidad humana.</p>	<p>Saber comprender, Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida y aplicarla a la realidad</p>
13	2P	<p>¿De qué manera las enseñanzas y el testimonio ¿De qué manera las enseñanzas y el testimonio de vida dignifican al ser humano?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de enseñanza testimonio y sus ejemplos • Modelos de vida en la historia religiosa, como referencia la virgen María • la vida de la persona, un valor sagrado desde la experiencia • Acciones que contribuyan a mejorar las reclamaciones con el otro 	<p>Ética: la persona humana</p> <p>-Sociales: competencias ciudadanas español: lecturas y reflexiones</p>	605 606 607 608	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del termino testimonio y enseñanza en la vida cotidiana. • Identificación de diferentes modelos de la religión • Presentación del contexto histórico donde se Identifica el valor de la persona para una mayor convivencia • Indagación de acciones que contribuyan a mejorar las relaciones con el otro. 	<p>Plantea innovaciones en algunas manifestaciones de la cultura humana y religiosa.</p>	
13	3P	<p><u>¿Cuál ha sido el aporte de las iglesias a la edificación del ser humano y la sociedad?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes y organización de la iglesia y sus ministerios para el servicio • Acciones de las Iglesias en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia. • Textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano • Liturgia y oración en las iglesias 	<p>Ética: la Persona humana</p> <p>Sociales: competencias ciudadanas español: lecturas y reflexiones</p>	609 610 611 612	<ul style="list-style-type: none"> • Indagación sobre los orígenes y las acciones de la pluralidad • Identificación de textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano • Comprensión del valor moral de nuestras decisiones. • Identificación de los sacramentos como oración para la construcción del proyecto de vida. 	<p>Participar activamente en el bien de los derechos humanos.</p>	

Objetivo: Descubrir que el hombre es un ser comunitario y desde allí aporta elementos de convivencia, participación y encuentro con los demás.

GRADO SÉPTIMO - LA FAMILIA

I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
13	1 P	<p>¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia: primera educadora • concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones • Modelo de familia bíblico • roles de responsabilidad de los miembros de una familia, transmisión de los valores en la familia y la sociedad 	<p>Ética: la familia -Sociales: competencias ciudadanas español: lecturas y reflexiones sociales: <u>estado y la Familia</u></p>	601 602 603 604	<ul style="list-style-type: none"> • Profundización en los deberes y derechos de la familia para ser la primera educadora de los hijos • Valoración del matrimonio en las diferentes religiones para promover el respeto por el otro • Identificación de los modelos de familia bíblicos para su mayor comprensión • Valoración de la corresponsabilidad hacia la otra persona (familia) y la importancia de las relaciones para contribuir con un ambiente favorable en la familia y la sociedad 	<p>Identificará al ser humano llamado a vivir en familia y sociedad.</p> <p>Confrontar la importancia de la dignidad de la pareja humana.</p>	<p>Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad</p>
13	2 P	<p>¿Por qué la familia es célula fundamental de la iglesia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Familia: responsabilidad en los derechos y deberes • Valor espiritual de la Familia • Aporte de la mujer en la dimensión Espiritual. • Situaciones de maltrato a la mujer y los niños 	<p>Ética: la familia -Sociales: competencias ciudadanas español: lecturas y reflexiones sociales: Estado y la Familia.</p>	605 606 607 608	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción familiar de la responsabilidad desde los derechos y deberes. • Explicación del valor espiritual de la Familia para el fomento de la felicidad. • Valoración del aporte de la mujer en la dimensión espiritual. • Identificación del maltrato infantil y de género para su prevención. 	<p>Apreciará el valor de la familia como estado fundamental de la sociedad.</p>	
14	3 P	<p>¿Cuál es la misión de la familia en el contexto actual?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sentido del sacramento del Matrimonio. Y el de ser padres • Familia en crisis • Ecumenismo y familia. • En diálogo con Dios. 	<p>Ética: la familia -Sociales: competencias ciudadanas español: lecturas y reflexiones sociales: <u>estado y la Familia</u></p>	609 610 611 612	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del sentimiento de amor en el matrimonio para su duración y el ser buenos padres • Profundización sobre las situaciones que atentan contra la familia para dar soluciones • Reconocimiento de Dios como padre y madre de la iglesia para ser modelos de vida • Valoración de la evangelización del mundo para una mejor comprensión de ceremonias. 	<p>Demostrará el valor de las relaciones afectivas entre las personas partiendo del noviazgo y terminando en la constitución de la familia.</p>	
<p>Objetivo: Valorar la familia como proyecto humano y referente social, que contribuye al plan divino de salvación.</p> <p>DBA:</p> <p>1. Primer periodo: La familia como base de la sociedad.</p> <p>2. Segundo periodo: El valor de la espiritualidad en la familia.</p> <p>3. Tercer periodo: Rescatar el valor de la familia en la sociedad.</p>							

GRADO OCTAVO - LA COMUNIDAD

I · H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
1 3	1 P	<p><u>¿Cómo se desarrolla la Dimensión comunitaria del ser humano?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza social del Hombre su vida con los demás • Espacios de conocimiento comunitario: en el barrio y el colegio • Las amistades • Las redes sociales en la comunidad 	<p>Biología y Sociales Convivencia y sociabilidad de los seres vivos. <u>PESCC.</u></p>	601 602 603 604	<ul style="list-style-type: none"> • Profundización en los argumentos sobre la importancia de vivir en sociedad. • Reconocimiento de los aportes de la familia dentro de la sociedad. • Interiorización del valor fundamental de las relaciones sociales. • Identificación de las ventajas y desventajas de las redes sociales 	<p>Asociará la manera en que todos los seres vivos conviven y se asocian con su vivencia diaria.</p>	<p>Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad</p>
13	2 P	<p><u>¿Cuál es el aporte de los distintos grupos sociales a la construcción del ser humano?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de grupo social y su rol • Representación teatral de acciones y valores de algunos grupos sociales • La ley de Convivencia • Los Derechos Humanos 	<p>Informática= Bajar información sobre ley de convivencia y derechos humanos</p>	605 606 607 608	<ul style="list-style-type: none"> • Aproximación al concepto de grupos sociales y sus implicaciones. • Comprensión de la importancia de pertenecer y participar. • Identificación de algunos artículos de la Ley de Convivencia • Reconocimiento de la importancia de los Derechos del Hombre. 	<p>Hará un profundo análisis crítico a la historia de la Iglesia en sus aciertos y desaciertos para entender sus contextos actuales</p>	
1 4	3P	<p><u>¿Cómo superar los conflictos en las comunidades?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Los conflictos sociales y su comunicación asertiva • La fraternidad, convivencia y la tolerancia • Las religiones y aportes a la nueva sociedad • Los líderes mundiales y sus enseñanzas 	<p><u>Informática:</u> Bajar por Internet aportes de las grandes religiones en bien de la convivencia</p>	609 610 611 612	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los conflictos sociales y su afectación a la convivencia • Valoración de la fraternidad y la tolerancia, como elementos positivos en la sociedad • Reconocimiento del papel que han jugado algunos líderes mundiales en el fortalecimiento de lazos sociales y comunitarios • Análisis crítico de lo que la virtualidad ofrece al progreso comunitario. 	<p>Estudiará y analizará la historia de los documentos y la realidad Latinoamericana</p>	

Objetivo: Descubrir que el hombre es un ser comunitario y desde allí aporta elementos de convivencia, participación y encuentro con los demás.

GRADO NOVENO - COMPROMISO MORAL

I. H.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
13	1 P	<p>¿Por qué es importante en el contexto social, desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La dimensión moral y deber moral • Las virtudes humanas • Rol del género • La felicidad y la autoestima. 	<p><u>Biología</u> Funciones concretas del Cerebro y el orden lógico. <u>PESCC</u>. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad.</p>	601 602 603 604	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de elementos morales que intervienen en la vida y su planteamiento crítico que determinan la estructura moral de la persona. • Ejecución de actos que evidencien comportamientos y principios morales en las actividades escolares. • Reconocimiento de la felicidad como un estado de autoestima y de conciencia dado por la espiritualidad. Interacción de las virtudes humanas en el que hacer como persona. 	Descubrirá el profundo sentido del actuar moral en la sociedad.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
13	2 P	<p>¿Cuáles son los fundamentos de la moral en las religiones?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coherencia moral • Criterios y tipos de moral • La vida según el espíritu • Moral en las diferentes religiones 	<p><u>Filosofía</u>: Indagar principios ético-morales de las religiones</p>	605 606 607 608	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión crítica de los parámetros morales de las grandes religiones. • Identificación de las consecuencias de las acciones que hacen daño a los demás o la ruptura de la relación con Dios. • Apropiación del valor de la tolerancia y la diversidad desde la realidad cristiana. • Comprensión del beneficio del cambio de actitud para la vida de las personas. 	Manifestar á acciones y opciones radicales en pro del bien común.	
14	3 P	<p>¿Cómo debe ser el crecimiento moral en la persona y en la iglesia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos y deberes de la persona • Valores y cualidades de la persona • La Muerte y la vida • Libertad y responsabilidad moral 	<p><u>Ética</u>: Investiga los valores y antivalores de la sociedad.</p>	609 610 611 612	<ul style="list-style-type: none"> • Comparación con argumentos de la enseñanza de Jesús con postulados morales válidos. • Promoción y vivencia del conocimiento y de las enseñanzas de Jesús. • Fortalecimiento de todas las acciones buenas para vivir en convivencia. • Comparación entre la muerte y la vida con los principios básicos de la biblia 	Asociará opciones fundamentales para su solidaridad con el que sufre.	

Objetivo: Reconocer que el hombre tiene un compromiso moral, que lo motiva a actuar con valores y actitudes positivas en medio de la sociedad humana.

Referenciación de habilidades para el enfoque STEM/STEAM.

Resolución de problemas.

La capacidad de identificar, analizar, generar y evaluar soluciones a una variedad de problemas y escenarios complejos que requieren de múltiples perspectivas

GRADO DÉCIMO – DEL SENTIDO DE MI VIDA AL PROYECTO DE VIDA

I. H.	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
13	1P	<p>¿Qué sentido tiene el Proyecto de Vida para mi futuro?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El hombre se integra por el sentido de la vida. ➤ El sentido de la vida en las religiones. ➤ Concepto de humanismo y sus implicaciones ➤ Importancia del Proyecto de Vida, Normas técnicas para la elaboración del Proyecto de Vida 	Tecnología Filosofía Eica Ciencias LC	601 602 603 604	<ul style="list-style-type: none"> ● Valoración del accionar cotidiano para fortalecer el crecimiento personal y el sentido de la vida ● Identificación de los falsos modelos de vida que se presentan en la cultura y la sociedad para discernir según los cultos. ● Reconocimiento de las propuestas de las principales religiones, con miras a fortalecer la dimensión espiritual ● Análisis de la importancia del Proyecto de Vida, para construir el futuro. 	Iniciará con responsabilidad el proyecto de vida personal como proyección a la comunidad.	COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA Saber comprender Saber dar razón de la fe, Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
13	2P	<p>¿Cuáles enseñanzas nos dejaron los maestros de la espiritualidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las enseñanzas de los antiguos maestros: Sócrates, Buda, Jesucristo ➤ Vivir con valores ➤ La resiliencia, la espiritualidad y la vida ➤ El liderazgo positivo ➤ Textos de autoayuda 	Tecnología Filosofía Eica Ciencias LC	605 606 617 608	<ul style="list-style-type: none"> ● Aproximación a las valiosas enseñanzas de los antiguos maestros del pensamiento como Sócrates, Buda, Jesucristo para la mayor comprensión de la enseñanza del culto ● Integración de los valores sociales y ciudadanos para realizar el proyecto de vida ● Identificación de las ventajas que tiene la resiliencia, la espiritualidad y la vida para mejorar la superación de momentos difíciles ● Valoración de algunos textos de autoayuda para el crecimiento y la formación personal 	Participará en acciones de solidaridad que fomenten un sano ambiente escolar, familiar y social.	
14	3P	<p>¿Qué propuestas de construcción social tienen los Organismos y las Instituciones de orden político y económico, para la solución de problemas sociales actuales?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La ONU, ONG, OMS Y Los derechos humanos ➤ Valores humanos: justicia y solidaridad ➤ Elaboración de un Proyecto social ➤ Opción laboral ➤ La riqueza y la pobreza 	Tecnología Filosofía Eica Ciencias LC	609 610 611 612	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de las funciones que desempeñan la Organización de las Naciones Unidas y la Organización Mundial de la Salud para tener una visión clara de los derechos humanos ● Elaboración de un Proyecto social que dé cuenta del aporte propio para la realidad social actual ● Análisis de las distintas ofertas laborales que ofrece nuestro medio, para construir un mejor futuro ● Análisis de las situaciones de riqueza y pobreza en el marco de los valores. 	Estructurará su proyecto de vida con metas y opciones de vida claras.	
<p>Objetivo: Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo. Referenciación de habilidades para el enfoque STEM/STEAM. Resolución de problemas. La capacidad de identificar, analizar, generar y evaluar soluciones a una variedad de problemas y escenarios complejos que requieren de múltiples perspectivas</p>							

GRADO UNDECIMO – MI PROYECCIÓN SOCIAL Y PROFESIONAL

I H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
13	1P	<p>¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los modelos y principios éticos de la sociedad ➤ La pluralidad y la inclusión ➤ El hecho religioso en la sociedad ➤ Los dilemas morales 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ciencias sociales ➤ Ética y Valores ➤ Religión ➤ Lengua castellana y lectura ➤ Tecnología 	<p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de los principales modelos sociales para analizar su implicación en la sociedad actual para construir una sociedad justa e igualitaria ● Valoración de la inclusión y la pluralidad, como base de una sociedad tolerante. ● Reconocimiento de distintas expresiones religiosas actuales para su mayor pluralidad ● Identificación de dilemas morales como el relativismo moral y el subjetivismo ético. 	<p>Estudiará y analizará la realidad actual del país, caos, violencia-pobreza con miras a nuevos planteamientos morales.</p>	<p>Competencias propias del área, saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar la fe la vida y saber aplicarla en la vida</p>
13	2P	<p>¿Cómo entender los problemas sociales desde la óptica religiosa?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Problemas sociales como la injusticia, xenofobia y desplazamiento ➤ Los problemas sociales a la luz de la Biblia ➤ El papel de los profetas en el Antiguo Testamento ➤ La acción de Dios en la humanidad ➤ Aportes positivos y negativos de la Tecnología 	<p>Sociales</p> <p>Economía y política</p> <p>Ética y valores</p> <p>Religión</p> <p>Lengua castellana y lectura</p>	<p>605</p> <p>606</p> <p>607</p> <p>608</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de los problemas sociales actuales, que excluyen a las personas para concientizar sobre esta problemática ● Descripción de pasajes bíblicos relacionados con acontecimientos como exilios e invasiones para conocimiento en todos los cultos. ● Reconocimiento del papel de algunos profetas de la Biblia como Isaías y Daniel, para la comparación en las diferentes religiones ● Identificación de aportes tecnológicos, con sus ventajas y desventajas. 	<p>Describe con fluidez documentos relacionados con la doctrina social y su aplicabilidad .</p>	
14	3P	<p>¿Cuál es la proyección profesional para mi vida?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La proyección a la sociedad (proyecto social) ➤ Valores y antivalores personales ➤ La dignidad de la persona ➤ Las profesiones y su implicación ➤ El hombre frente a los retos de la ciencia 	<p>Ciencias sociales</p> <p>Economía y política</p> <p>Ética y valores</p> <p>Lengua castellana</p> <p>Tecnología y Emprendimiento</p>	<p>609</p> <p>610</p> <p>611</p> <p>612</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Análisis de la importancia de ser útil a la sociedad a través de una profesión que impacte a la sociedad. ● Reconocimiento de los elementos que hacen digna a las personas para la valoración personal ● Identificación de valores y antivalores en la realidad personal y social ● Acercamiento crítico a los retos que ofrece el progreso científico y su incidencia en la construcción del ser humano. 	<p>Estructurará un proyecto social donde involucre aspectos de su vida y su posible ejecución en la Institución o en la comunidad aledaña.</p>	
<p>Objetivo de grado: Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo. Referenciación de habilidades para el enfoque STEM/STEAM. Resolución de problemas. La capacidad de identificar, analizar, generar y evaluar soluciones a una variedad de problemas y escenarios complejos que requieren de múltiples perspectivas</p>							

CLEI III- LA PERSONA Y LA FAMILIA

I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
20	1er SEMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>¿Qué significa ser persona desde el concepto trascendente</u> ➤ Dimensiones de la persona ➤ La dignidad Humana desde el contexto Religioso. ➤ El proyecto humano de Jesús ➤ El ser humano y la Iglesia 	<p><u>Ética:</u> Valores de la persona hoy.</p> <p><u>PESCC.</u> Diálogo, amor, sexo y responsabilidad.</p> <p><u>E. Física:</u> el descanso y el ejercicio para ejercitar el cuerpo y la autoestima.</p> <p><u>PESCC.</u> Diálogo, amor, sexo y responsabilidad.</p> <p><u>Sociales:</u> Profundizar sobre la historia de la humanidad.</p>	601 602 603 604	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensión de la importancia de la dignidad de la vida. ➤ Fundamentación con argumentos de la importancia de ser hijo de Dios ➤ Identificación de la propuesta del proyecto de Jesús como propuesta de vida para sí y para los demás. ➤ Reconoce el papel de la Iglesia en el contexto de la realidad social. 	Identificará desde la vida personal el valor de la persona y la dignidad humana desde el contexto religioso	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
2do SEMESTRE		<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>¿Por Qué es la Familia una Célula fundamental de la sociedad según los contextos humanos y religiosos?</u> ➤ Definición de familia ➤ Familia imagen de Dios que es amor y vida ➤ La familia fortalece la vida social. ➤ Derechos de la familia ➤ Modelos especiales de Familia. 	<p>En Ética y valores los valores familiares.</p> <p><u>PESCC.</u> Diálogo, amor, sexo y responsabilidad.</p> <p><u>En sociales:</u> Trabajar el valor de la vida. El estado y la familia.</p> <p><u>En español:</u> Trabajar un texto y analizarlo.</p> <p><u>En Informática=</u> Bajar por Internet los deberes humanos del niño y la familia.</p>	605 606 607 608	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocimiento de la importancia de la familia en la convivencia y en el desarrollo humano. ➤ Sustentación del valor del hombre y la mujer. ➤ Interiorización sobre la dignidad humana y el valor de la vida en la familia. ➤ Presentación de alternativas de solución para evitar fracasar en la vida familiar. 	Asociará al ser humano llamado a vivir en familia y sociedad desde su contexto de dignidad humana.	
<p>Objetivo: Reconocer que la persona posee dimensiones y derechos, formando parte de contextos familiares, que la proyectan como sacramento de vida y de trascendencia.</p> <p>Referenciación de habilidades para el enfoque STEM/STEAM.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>La capacidad de identificar, analizar, generar y evaluar soluciones a una variedad de problemas y escenarios complejos que requieren de múltiples perspectivas</p>							

CLEI IV – EL SER HUMANO COMUNITARIO Y MORAL

I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
20	P R E M I E R S E M E S T R E	<p>¿Porque es fundamental la Dimensión comunitaria del ser humano desde un contexto religioso?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El ser humano como ser comunitario. ➤ El ser comunitario como realidad trascendente ➤ El ser comunitario desde un contexto bíblico y teológico ➤ El ser comunitario desde la perspectiva de Jesucristo. ➤ Acción humanizadora de la fe desde contextos comunitarios. 	<p><u>Biología</u>= Convivencia y sociabilidad de los seres vivos. <u>PESCC</u>. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad. <u>Sociales</u>: La historia del pueblo judío. El Nazismo. <u>Informática</u>= Bajar información de las grandes religiones. <u>Informática</u>: Bajar por Internet documentos vaticano II</p>	601 602 603 604	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprensión de la necesidad humana de relacionarse con otros. ➤ Análisis desde su contexto religioso del fundamento de las relaciones sociales. ➤ Análisis sobre el proceso de formación del pueblo de Israel y sus implicaciones en la situación mundial actual. ➤ Identificación de las características de la comunidad según la propuesta Bíblica de Jesucristo. 	<p>Descubrirá con asombro la manera en que todos los seres humanos desarrollan elementos de convivencia que se asocian a contextos religiosos y humanos.</p>	<p>Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad</p>
20	S E G U N D O S E M E S T R E	<ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>¿Cómo relacionar El</u> <u>¿Compromiso de la moral personal y cultural con la moral del contexto religioso?</u> ➤ La dimensión moral ➤ Dios y la Norma sobre los criterios fundamentos de la moral ➤ Derechos y deberes morales de la persona ➤ Coherencia Moral. ➤ Valores morales de la cultura 	<p><u>Biología</u> Funciones concretas del Cerebro y el orden lógico. <u>PESCC</u>. Diálogo, amor, sexo y responsabilidad. <u>Filosofía</u>: Indagar principios ético-morales de las religiones <u>Ética</u>: Investiga los valores y antivalores de la sociedad. <u>Sociales</u>: Estudiar la historia del compromiso moral del estado y la religión.</p>	605 606 607 608	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento de elementos morales que intervienen en la vida. ➤ Valoración de actos y comportamientos humanos que promueven bienestar. ➤ Comprensión de los parámetros morales de las grandes religiones. ➤ Fortalecimiento de todas las acciones buenas, virtud y valor para vivir en convivencia. 	<p>Descubrirá el profundo sentido del actuar moral desde opciones fundamentales sociales y religiosas.</p>	
<p>Objetivo: Descubrir que el hombre es un ser comunitario con compromiso moral, que lo motiva a actuar con valores y actitudes positivas en medio de la sociedad humana.</p> <p>Referenciación de habilidades para el enfoque STEM/STEAM.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>La capacidad de identificar, analizar, generar y evaluar soluciones a una variedad de problemas y escenarios complejos que requieren de múltiples perspectivas</p>							

CLEI V – EL PROYECTO DE VIDA

I. H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁMETROS COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA
20	PRIMER SEMESTRE	<p><u>¿Qué sentido tiene la vida y cómo fue el proyecto de vida de Jesús?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El hombre se integra por el sentido de la vida. ➤ El sentido de la vida en las religiones. Sentido vital y convivencia. ➤ Proyecto de vida. ➤ El Proyecto del reino. ➤ Jesús hoy modelo y líder. 	<p><u>Filosofía:</u> Se mirarán los filósofos existenciales y lo que implica dar sentido a la existencia. <u>PESCC. Sexo, responsabilidad, Diálogo Tecnología</u> Se bajara de Internet los datos sobre Jesús de Nazaret,</p>	601 602 603 604	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de la propia existencia a la luz de la temática propuesta. ➤ Iniciación de la construcción del proyecto de vida. ➤ Identificación del proyecto de Dios para con el Pueblo de Israel, y su Iglesia. ➤ Identificación de Jesús como modelo a seguir en el plano personal y social. 	Iniciará y estructurará con responsabilidad el proyecto de vida personal como proyección a la comunidad.	Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad
20	SEGUNDOS SEMESTRE	<p><u>¿Cuál es el proyecto de vida del cristiano respecto al valor de la vida?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ser persona, ser cristiano. ➤ Elementos del proyecto de vida. ➤ Valores y antivalores personales ➤ Derechos Humanos ➤ Eutanasia, muerte, aborto, pena de muerte. 	<p><u>Español:</u> Se realizará un ensayo crítico- analítico dando razones para vivir plenamente. <u>PESCC. Sexo, responsabilidad, Diálogo. Sociales:</u> Un recorrido histórico por la declaración universal de los derechos Humanos la ley de la niñez y juventud.</p>	605 606 607 608	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación en acciones que evidencien valores de compromiso social. ➤ Estructuración de su proyecto de vida. ➤ Presentación de aportes críticos a la realidad actual. ➤ Identificación de los derechos humanos y su influencia en mi proyecto de vida. 	Estructurará su proyecto de vida con metas y opciones de vida claras con un aporte crítico-analítico de la realidad actual a favor de la vida y de la paz.	
<p>Objetivo: Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la existencia, de las profesiones y del trabajo. Referenciación de habilidades para el enfoque STEM/STEAM. Resolución de problemas. La capacidad de identificar, analizar, generar y evaluar soluciones a una variedad de problemas y escenarios complejos que requieren de múltiples perspectivas</p>							

CLEI VI – LA REALIDAD A LA LUZ DE LA DOCTRINA SOCIAL

L H	P	CONTENIDOS	INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS Y PROYECTOS	CÓDIGO	INDICADORES DE DESEMPEÑO	ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO	PARÁ METR OS COMP ETENCI AS PROPI AS DEL ÁREA
200	1er SEMESTRE	<p><u>¿Qué se puede observar en la realidad hoy y cómo estructurar un proyecto social práctico?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Análisis de la realidad ➤ Doctrina social de la Iglesia ➤ Fundamentos filosóficos históricos ➤ Valores de la Persona y sociedad 	<p>Con todas las áreas científicas y el Internet. <u>PESCC</u>. Sexo, responsabilidad, Diálogo.</p>	601 602 603 604	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexión desde su contexto religioso de la realidad social ➤ Indagación personal de la realidad social del país y su transformación. ➤ Presentación de talleres, trabajos, evaluaciones relacionadas con la construcción de la doctrina social. ➤ Relación entre los valores personales y los valores sociales de la solidaridad. 	<p>Estudiará y analizará la realidad actual del país, desde documentos relacionados con la doctrina social y su aplicabilidad.</p>	<p>Saber comprender Saber dar razón de la fe Saber integrar fe y vida Saber aplicar a la realidad</p>
200	2do SEMESTRE	<p><u>¿Qué propuesta de construcción social tiene la iglesia para fortalecer mi opción profesional?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acciones, propuestas desde la Iglesia (as). ➤ Proyecto social. ➤ Vocación ➤ Estados de vida ➤ Opción laboral 	<p>Religiones. <u>Maestra de apoyo</u> Profesional</p>	605 606 607 608	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estructuración de una propuesta de compromisos con la comunidad. ➤ Demostración de actitudes que evidencian la convivencia social. ➤ Asociación del valor de la vocación o estado de vida con sus expectativas futuras. ➤ Identificación personal desde el punto de vista profesional y laboral. 	<p>Estructurará un proyecto social donde involucre aspectos de su vida y su posible ejecución en la Institución o en la comunidad aledaña que le permita proyectarse a la comunidad.</p>	

Objetivo: Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social cristiana.

Referenciación de habilidades para el enfoque STEM/STEAM.

Resolución de problemas.

La capacidad de identificar, analizar, generar y evaluar soluciones a una variedad de problemas y escenarios complejos que requieren de múltiples perspectivas

EDUCACIÓN RELIGIOSA

PROBLEMA DEL ÁREA

Los jóvenes en el tiempo moderno sufren como ninguno otro momento la acometida de las transformaciones amplias, profundas y rápidas de la sociedad y de la cultura; muchos niños y jóvenes viven esta situación sin ninguna orientación y formación cristiana, rechazando incluso los valores que constituyen el fundamento de nuestra existencia. Otros experimentan ignorancia respecto del significado de una experiencia donde sea posible integrar nuestra vida a la experiencia de la fe.

Los grandes cambios sociales y culturales que el mundo actual exhibe nos invitan a un replanteamiento de las actividades el amor al prójimo. Estas transformaciones que el mundo viene viviendo, necesita que sean orientadas,

Este proyecto se propone gritar una palabra de vida para los niños y jóvenes. Nos toca a los cristianos educar y orientar con pie seguro la auténtica razón de ser hombres comprometidos con los principios de cada una de las religiones. Ser conscientes de la fe recibida y dar razón de ella en privado y en público. Sentirnos en esta labor, parte activa de la iglesia, no meros copiadores o críticos lejanos. Es preciso asumir responsablemente la educación cristiana y cultivar los valores auténticos, en fin, construir una sociedad nueva y promover una cultura impregnada de evangelio.

CONTEXTO SOCIAL

a. Debilidades.

1. Tergiversación en la práctica de los valores ético y morales en la juventud
2. Indiferencia religiosa en alejar la educación, como un fenómeno de carácter global.
3. Falta de formación crítica-analítica.
4. Vacío del sentido de la vida en los (las) jóvenes estudiantes
5. Falta de material audiovisual para implementar en el aula de clase.
6. Desescolarización o realización de otras actividades

b. Fortalezas

1. Recurso humano calificado, aunque hace falta un profesor de religión
2. La receptividad de la gran mayoría de los estudiantes
3. Buscar principios religiosos y morales
4. Modular y guiar de trabajo que facilitar el seguimiento de las temáticas
5. El apoyo de las directivas en las diferentes actividades programadas por el área
6. Un gran abanico de actividades, celebración, asistencia equitativa
7. Unificación de criterios en el área.

c. Amenazas

1. La desintegración familiar en la formación integral de sus hijos
2. Insuficiente intensidad horaria para desarrollar los contenedores propuestos
3. Apatía de los estudiantes para cumplir con sus tareas, talleres o deberes académicos
1. Falta la preparación y formación de los padres de familia, lo cual hace que no haya acompañamiento por parte de la familia a los niños(as), jóvenes en los procesos pedagógicos.

d. Oportunidades

2. Medio tradicionalmente religioso
3. Varios estudiantes pertenecen a grupos cívico, religiosos, juveniles, parroquiales
4. Interés del arquidiócesis de Medellín por unificar criterios, preparar
5. Existe un buen ambiente de convivencia escolar.

6. Existe lineamientos y Estándares al interés del área que está viviendo hoy nuestra sociedad.

MARCO LEGAL.

1. Ley 115

ARTÍCULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: (...) 6. Educación religiosa. (...)

PARÁGRAFO. La educación religiosa se ofrecerá en todos los establecimientos educativos, observando la garantía constitucional según la cual, en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibirla.

Constitución Política de Colombia. ARTÍCULO 19 y la Ley Estatutaria 133 de 1994, reglamenta el derecho a la libertad religiosa...

ARTÍCULO 24. Educación religiosa. Se garantiza el derecho a recibir educación religiosa; los establecimientos educativos la establecerán sin perjuicio de las garantías constitucionales de libertad de conciencia, libertad de cultos y el derecho de los padres de familia de escoger el tipo de educación para sus hijos menores, así como del precepto constitucional según el cual en los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

2. Ley 133 de 1994 (Ley estatutaria de Libertad Religiosa: reconoce la diversidad de creencias y prohíbe la discriminación por motivos religiosos.

3. **Decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006.** Por el cual se establecen normas sobre la educación religiosa en los establecimientos educativos oficiales y privados.

4. **Decreto 437 de 2018:** Se adoptó la política pública integral de libertad religiosa y de cultos.

5. **Directiva ministerial 002 del 5 de febrero de 2004.** Orientaciones sobre educación religiosa.

6. **Decreto 4500 de 2006:** Reglamenta la educación religiosa en establecimientos oficiales y privados. Establece que la educación religiosa escolar (ERE) es parte de currículo y que los padres o estudiantes pueden solicitar exención de esta.

ARTÍCULO 2.3.3.2.1.2. Principios generales de la educación inicial. Los principios que orientan el servicio de educación inicial son los siguientes:

6. *Inclusión y Diversidad:* La educación inicial como proceso educativo, y pedagógico intencional, permanente y estructurado, reconoce, valora y celebra la singularidad de las niñas y los niños, frente a las formas particulares en las que se desarrollan, expresan, exploran, relacionan y piensan, y frente al contexto familiar y social, en razón a su cultura, nacionalidad, credo, etnia y momento de vida, para aportar en la transformación de situaciones de discriminación.

OBJETIVOS POR NIVELES.

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

LEY 115, ARTÍCULO 21

- * La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- * El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- * Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- * El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
- * La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA LEY

115, ARTÍCULO 22

- * La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- * La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- * La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

EDUCACIÓN MEDIA LEY 115

ARTÍCULO 30.

- * El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses;
- * La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- * El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
- * La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

EDUCACIÓN DE ADULTOS. LEY 115

ARTÍCULO 51.

- * Adquirir y actualizar su formación básica y facilitar el acceso a los distintos niveles educativos;
- * Erradicar el analfabetismo;
- * Actualizar los conocimientos, según el nivel de educación,
- * Desarrollar la capacidad de participación en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria.

GENERALES DEL ÁREA

- Desarrollar capacidad para reflexionar sobre los interrogantes del ser humano, acerca del origen, misión, destino y dignidad que se encuentran en la cultura y experiencia de fe de los cristianos.
- Descubrir la importancia y valor de considerarnos a nosotros mismos como personas capaces de relacionarnos con los otros, como sujetos de derechos y deberes y como criaturas capaces de relacionarnos con Dios.
- Descubrir que la misión de Cristo consistió en entregarle al hombre un proyecto de salvación, fundamentado en el AMOR a los hermanos.
- Defender una mejor formación intelectual, social, afectiva y psicomotora en el estudiante.
- Valorar la profunda importancia del valor humano, como expresión de amor de Dios al hombre y descubrir la necesidad de una correcta educación integral del alumno.
- Analizar la gran misión de la comunidad educativa para la construcción de un mundo más humano, pacífico y justo desde el punto de vista cristiano.
- Propiciar una amplia cultura general por el fenómeno religioso, las grandes religiones

METODOLOGÍA C3: CARACTERÍSTICAS

La Metodología C3, desarrolla competencias. La Competencia, se define como Saber qué hacer con lo que se sabe. En la Institución educativa la Salle de Campoamor, utilizamos esta metodología, como herramienta de enseñanza-aprendizaje, donde por medio de Preceptos Básicos, pretendemos hacer al estudiante partícipe de su proceso de aprendizaje, además de que aprenda a usar su conocimiento para la solución de los diferentes requerimientos de la cotidianidad. Asimismo, potencializamos en él, valores de responsabilidad, autonomía, trabajo colaborativo, espíritu investigativo, solidaridad, entre otros.

Nuestra Metodología C3, consta de 3 etapas en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: **CONCIENTIZACIÓN, CONCEPTUALIZACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN.**

La metodología se cimienta en las siguientes bases:

Motivante: Ubicada en un contexto que dé respuesta a la necesidad sentida del estudiante y/o grupo.

Constructivista: Producto de procesos co-creativos (concurso activo y concertado para realizar procesos que actúan conjuntamente con resultados superiores a la simple suma de las actuaciones individuales).

Ecologista: involucra todos los sistemas relacionados.

Integral: integra las cuatro dimensiones humanas (físicas, mentales, espirituales, social/emocional) y los dos hemisferios cerebrales.

Heurística: usa la metodología de reflexión-acción-reflexión.

Cuántica: reconoce la interconectividad de todo y de todos.

Co-evolutiva: reconoce que esta interconectividad requiere evolución simultánea.

Esto exige un modelo algorítmico del proceso de aprendizaje y las estrategias correspondientes a cada etapa.

ETAPAS DEL METODOLOGÍA C3

Se parte de un interés, expectativa o una necesidad sentida.



ETAPA	SUB-ETAPA	CÓDIGO
C1. Concientización	Vivenciar	C1-D
	Reflexionar	C1-I
C2. Conceptualización	Descubrir	C2-I
	Visualizar	C2-D
C3: Contextualización	Ensayar	C3-I
	Integrar	C3-D

Y se utilizan nuevos recursos cognoscitivos de los hemisferios derecho e izquierdo, aun no siendo predominante en el estudiante, para optimizar los aprendizajes. Lo anterior nos da seis etapas en el proceso:



Para lograr tener una Nueva actitud = Aprendizaje Holístico

Los componentes secuenciales y sus respectivos objetivos son los siguientes:

- **C1-D (VIVENCIAR):** facilitar, a través de una experiencia con significado y relevancia personal, una conciencia de las implicaciones de una necesidad sentida y de algunas opciones disponibles para satisfacer dicha necesidad.
- **C1-I (REFLEXIONAR):** facilitar una reflexión individual y grupal sobre la experiencia anterior, con el fin de analizar, priorizar y compartir sus reflexiones, escuchar, valorar y evaluar las de otros y escoger una opción para ensayar.
- **C2-I (DESCUBRIR):** facilitar la adquisición y definición de la información conceptual y las destrezas para poder ensayar la nueva opción escogida.
- **C2-D (VISUALIZAR):** facilitar la elaboración de una visión en la cual las experiencias personales, la vivencia (C1-D) y lo descubierto (C2-I) se integran para formar un “norte” perceptual y estratégico.
- **C3-I (ENSAYAR):** facilitar un ensayo preliminar de una aplicación de lo descubierto y de sus correspondientes destrezas, con el fin de evaluar individual y colectivamente los resultados y de introducir modificaciones.
- **C3-D (INTEGRAR):** facilitar la aplicación del ensayo a la realidad vivida, y su síntesis con conocimientos, experiencias y necesidades actuales y nuevas, con el fin de lograr los objetivos trazados, compartir lo aprendido y gozar el logro.

El desarrollo de las clases del área debe estar de acuerdo con el precepto básico de la metodología C3, el cual dice que el estudiante debe ser partícipe de su proceso de aprendizaje, el cual debe tener presente los principios y pautas del diseño universal del aprendizaje (DUA), que pretende dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes a partir de currículos flexibles, desde los cuales se tenga en cuenta las capacidades, habilidades y necesidades educativas derivadas de una discapacidad,

talento, capacidades excepcionales o cualquiera otra situación de vulnerabilidad, así como los ritmos y estilos de aprendizaje que cada estudiante que desde su condición pueda tener, facilitando la participación de todos los estudiantes.

Los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje contemplan:

Principio I: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE REPRESENTACIÓN.

Pauta 1

Para reducir barreras en el aprendizaje es importante asegurar que la información clave sea igualmente perceptible por todos los estudiantes, por lo tanto, y teniendo claro que los estudiantes perciben, captan y asimilan de diferente manera, el aprendizaje, la función del docente es estimular todos los canales posibles (visual, auditivo, kinestésico, emocional) a través de los cuales todos los estudiantes pueden percibir de manera personal lo que han de aprender. (C2)

Pauta 2

Es responsabilidad del educador tener claridad sobre cuáles son las características de sus estudiantes, cuál es el contexto en el que viven y se desenvuelven, pues de ello dependerá el lenguaje que debe utilizar, el vocabulario que debe enriquecer, las experiencias que debe proponer, los ejemplos en los que se debe apoyar y del cómo los lleva a niveles de mayor comprensión, por lo tanto, el docente debe: Asegurar que se proporcionen representaciones alternativas para facilitar la accesibilidad, la claridad y la comprensión del lenguaje, las expresiones matemáticas y los símbolos entre todos los estudiantes. (precepto de la metodología de desarrollo de competencias)

Pauta 3

Teniendo presente que los estudiantes no aprenden al mismo tiempo ni de la misma manera el educador debe partir de lo que ya saben los estudiantes, de sus experiencias y conocimientos previos, del poner en común unos conocimientos básicos que servirán como punto de partida para seguir avanzando a partir de unas preguntas que movilicen los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes, para ello es importante apoyarse de palabras claves, categorías, diagramas, imágenes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, representaciones, pues se tiene claro que el propósito de la educación no solo es hacer la información accesible al estudiante, sino, proporcionar opciones para la comprensión, generalización y la transferencia de sus aprendizajes. (C1)

Principio II: PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN

Pauta 4

Para reducir las barreras en el aprendizaje, el docente debe asegurar diferentes opciones para dar respuestas a las demandas educativas, permitiendo el uso de diferentes herramientas educativas que les ayuden alcanzar a los estudiantes sus metas y les garanticen su participación, por lo tanto, se deben utilizar variados recursos con los que todos los estudiantes puedan interactuar y facilitar la experiencia directa en adecuadas condiciones, aprovechando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (Tic) como una de las herramientas que facilitan el acceso a la información. (C2)

Pauta 5

Hay que posibilitar modalidades alternativas de comunicación en los entornos de aula, donde se da el aprendizaje intencionado de la escuela, permitiendo que los estudiantes aprendan a utilizar herramientas que le permitan el mejor ajuste posible entre sus capacidades y lo que demanda la tarea, pues el espacio de aula debe ser el lugar para aprender a escuchar, a ser escuchado, para comunicar, argumentar, producir, escribir, redactar, resolver problemas y llegar a nuevos niveles de comprensión valiéndose de diferentes medios de comunicación: Escritos, orales, representativos, virtuales o audiovisuales. (C2)

Pauta 6

Se deben tener unas metas claras de aprendizaje, unas competencias que desarrollar, las cuales deben ser conocidas por el estudiante y su familia desde el inicio del año escolar, sin embargo, se ha de tener presente que los procesos y tiempos para llegar a ellas varían. Por eso las estrategias deben ser motivantes, significativas y los procesos de valoración – evaluación- deben ser variados, continuos y flexibles a los cuales se debe hacer retroalimentación.

El estudiante debe aprender cómo planear su trabajo para alcanzar las competencias que se tienen previstas y poder actuar independientemente hasta alcanzar metas cada vez más complejas, por medio del apoyo que va ofreciendo el maestro, los cuales en última instancia lo llevan a darse cuenta de qué manera aprende y cómo es más

asertivo. (C2)

Principio III: USAR MÚLTIPLES FORMAS DE MOTIVACIÓN

Pauta 7

El educador debe reconocer como el componente afectivo es determinante en el aprendizaje y está mediado por las condiciones cognitivas del estudiante, el interés personal, el contexto, las experiencias previas, el valor y aporte que tengan para la vida, entre otros. Por lo tanto, tiene la responsabilidad de captar la atención de los estudiantes por medio de actividades y estrategias que los motiven y los lleven a desarrollar las competencias básicas de aprendizaje, para ello se debe tener: La edad, etapa de desarrollo, contexto, elecciones personales, áreas de interés, posibles temas de investigación, que permitan atraer su gusto y participación (C1)

Pauta 8

El educador debe tener presente que cuando los estudiantes están motivados se regulan más fácilmente y su atención pueda estar sostenida por periodos un poco más largos, por eso debe desafiar su conocimiento de manera certera y respetuosa; es una forma de captar su interés, su motivación. De igual manera debe tener claro cuáles estudiantes requieren mayor regulación sin lanzar expresiones despectivas o de subvaloración hacia ellos y por el contrario ubicarlos estratégicamente e involucrarnos en los diferentes momentos de la actividad y de la evaluación,

Un objetivo que tiene la educación es desarrollar habilidades individuales de autorregulación y autodeterminación que permitan a todos los estudiantes la oportunidad de aprender a partir de metas claras y precisas de alcance real, teniendo presente las diferencias individuales (C1)

Pauta 9

El estudiante debe aprender estrategias para auto regularse, reconocerse en sus posibilidades y limitaciones, por lo tanto, permite espacios dentro de su clase para que su estudiante reflexione de qué manera aprende más fácilmente. Además, genere en ellos la autoconfianza que permita resolver situaciones problema, vencer la frustración, reconocer y valorar los avances de cada uno.

Permite al estudiante la valoración de sus aprendizajes como medio para alcanzar las metas en su proyecto de vida. Por lo tanto, el educador debe ayudar a los estudiantes en el cómo resolver de manera efectiva las dificultades que se le van presentando en su proceso de aprendizaje. (C2, C3)

ESPACIOS PARA LA LÚDICA PEDAGÓGICA.

Consideramos que el área de Educación Religiosa escala desde Preescolar al grado Once se presta enormemente a manejar la lúdica, la recreación, la creatividad en diferentes talleres, celebraciones, actividades y agregándole particularmente “el proyecto de vida”, de convivencias.

Los Docentes idóneos para éste proceso de aprendizaje y de vida espiritual, tienen la misión de crear el interior del aula un ambiente, especial de lúdica y de pedagogía, más que el profesor dé, la tarea es incentivar para la creatividad en el respeto por todas las consideraciones religiosas y culturales.

RECURSOS PARA DESARROLLO DEL ÁREA.

El recurso importante y necesario en el aprendizaje, es sin lugar a dudas el alumno, no como un sujeto reciclado de aprendizaje, tareas, vivencias, sino más bien como protagonista que desde un proyecto de vida claro busca mejorar su vida y la de los demás.

También tenemos el recurso pedagógico con la sala de computadores, el Internet que hace posible la interdisciplinariedad, también tenemos como inicio los textos-guías de las hermanas Vicentinas de Bogotá, que nos permite el seguimiento lógico secuencial de los núcleos temáticos del área.

El Proyecto de convivencias institucional es considerado como el plan fundamental para la interiorización y vivencia de los valores personales e institucionales, permite además la orientación para “corregir” actitudes no positivas y compromiso personal y comportamental.

Nos servimos además de todos los recursos que presenta la didáctica, materiales, audiovisuales entre otros.

ACCIONES EVALUATIVAS PARA APLICAR EN EL ÁREA.

Continuamente y de una manera sistemática se debe evaluar el proceso de análisis, participación, auto evaluativo con las debilidades y fortalezas, el aspecto comportamental, las actividades y el trabajo personal con sentido de responsabilidad.

Periódicamente se evalúan los contenidos y experiencias al interior del aula y del área en los trabajos, talleres, procurando mantener el banco especial de talleres en la coordinación para evitar la ausencia de talleres, trabajos en una determinada clase. Al finalizar el periodo se debe hacer la evaluación por escrito o bajo la forma pedagógica que el profesor determine, es importante es la exigencia académica y disciplinaria.

Cada actividad al interior del área debe ser evaluada formativamente y retroalimentada constantemente.

PLAN DE APOYO AL ESTUDIANTE.

Es fundamental tener en cuenta el “auxilio que nos presentan todos los proyectos institucionales para la transversalidad en las áreas, de manera especial el proyecto de convivencia “proyecto de vida”, desde preescolar hasta el grado once, atendido por mínimo tres educadores con la participación de los Directores de grupo.

Queremos y ya se inició la conformación del equipo- proyecto de solidaridad estudiantil con actividades de bienestar y acción caritativa al menos cada periodo.

ESTRATEGIAS DE FLEXIBILIZACIÓN

- El área de religión se integra con el área de ética y valores, filosofía, en la temática propuesta cuando fuese necesario y hace parte del proceso de aprendizaje, el comportamiento social y responsable como testimonio de un ser espiritual, ético y religioso.
- Se trabaja por proyectos de aula.
- La entrega de carteleras y trabajos con base en videos, cuentos o películas
- Exposición a través de una obra de teatro o títeres, de los saberes adquiridos en una actividad propuesta.
- Elaboración de guías de trabajo para desarrollar en varios períodos de clase.
- Promoción de participación de los estudiantes en los encuentros virtuales académicos.
- Valoración de los saberes previos de los estudiantes.
- Para los estudiantes con NEE, valorarlos académicamente con los DBA propuestos.

METAS

- Organizar las convivencias con los diferentes grados.
- Fortalecer el proyecto de solidaridad estudiantil
- Realizar conferencias de orientación juvenil
- Formar integralmente a los estudiantes como personas y seres humanos, el buscar una identidad dentro de un contexto cultural con amplio conocimiento en las ciencias religiosas, éticas, bíblicas, entre otras.
- Conocer, aprender, respetar las diferentes consideraciones religiosas y grandes religiones, procurando capacitaciones, encuentros entre otros.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ALCANZAR LAS METAS

- Participación en todas las actividades del área e institucionales.

- Cumplir con las reuniones de área y el análisis de los desempeños por parte de estudiantes
- Procurar una constante formación humana, en valores y respeto por la diferencia.
- Que cada clase se inicie con un mensaje, una reflexión, entre otros, como estrategia de concientización (1° etapa de la metodología C3).
- Realizar durante el año mínimo tres actos de solidaridad.
- Después de pascua celebrar el ágape fraterno. En septiembre el festival de valores, la navidad, entre otras.
- Crear un ambiente de espiritualidad, encuentro con DIOS Y LOS DEMÁS, FRATERNIDAD, SOLIDARIDAD, PERDÓN, SANAR LAS HERIDAS, AMOR, RESPETO.
- Propiciar la espiritualidad de san Juan Bautista de la Salle, su vida, obras, valores e imitarlo, teniendo en cuenta que es el Patrono de la IE.

SEGUIMIENTO A MODIFICACIONES, AJUSTES Y ACTUALIZACIONES.

FECHA	TEMA	RESPONSABLES	REVISÓ	APROBÓ
Año 2016	Objetivos por grado.	Jefe y docentes del área	Líder Diseño y Desarrollo Curricular	Consejo académico-consejo directivo.
Año 2017	DUA. Metodología C3.	Jefe y docentes del área	Líder Gestión Académico Pedagógica.	Consejo académico-consejo directivo.
03/20/2019	Revisión de temas e indicadores de desempeño.	Jefe y docentes del área.	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
05/06/2019	Ajuste a indicadores de desempeño en la redacción para la inclusión.	Jefe y docentes del área	Líder de proceso académico.	Consejo académico-consejo directivo.
Abril 20 de 2020. Acta #1. Cons acad: Trabajo en casa	Se acuerda la planeación de los temas de esta área en articulación con el área de Educación Ética y en Valores Humanos y Filosofía, ajustando temas comunes en planeación y desarrollo, durante el aprendizaje en casa.	Consejo académico Docentes de las áreas	Líder de proceso académico.	Consejo académico- consejo directivo.
Febrero 2021	Ajustes y modificaciones al plan de área teniendo en cuenta los derechos básicos del aprendizaje, la flexibilización en educación virtual y anexar indicadores de desempeño de inclusión y vulnerabilidad	Jefe y docentes del área	Líder del proceso académico	Consejo académico. Consejo directivo.
Febrero 2022	Ajustes a la temática y a los indicadores de desempeño con las estrategias de flexibilización.	Jefe y docentes del área	Líder del proceso académico	Consejo académico. Consejo directivo.
Febrero 2023	Se revisan y ajustan temas e indicadores de desempeño en grado 10° y 11°.	Jefe y docentes del área	Líder del proceso académico	Consejo académico. Consejo directivo.
Febrero 5/2024	Se realizan los ajustes a tres periodos y se realizan los indicadores con STEM	Jefe de área	Líder del proceso académico	Consejo académico. Consejo directivo.
Marzo 27 /2024	Se realizan los ajustes a los indicadores de desempeño deben quedar en sustantivado	Docentes Bibiana Reyes Bibiana Martínez	Líder del proceso académico	Consejo académico. Consejo directivo.
Enero 2025	Se realizan los ajustes en los contenidos y los desempeños teniendo en cuenta las exigencias a la pluralidad y diversidad de las diferentes creencias.	Docentes Cesar Londoño, Alba Giraldo, Bibiana Zapata y demás doc. de primaria	Líder del proceso académico	Consejo académico. Consejo directivo.
Enero 2026	Se ajustan los indicadores de desempeño en número, de acuerdo con lo orientado por el CA. Así mismo se revisan las temáticas con las orientaciones del MEN	Docentes encargados del área	Líder del proceso académico	Consejo académico. Consejo directivo.